

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Химия. Биология**

Б1.О.06.03

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

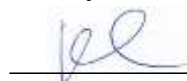
Организация проектной деятельности обучающихся

Разработчик:
Митина Е.Г.,
профессор кафедры биологии
и биоресурсов,
д-р пед. наук, канд. биол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов

протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР



Кравец П.П.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1опк.8 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии - принципы работы современных информационных технологий		- спецификой содержания учебного предмета		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1опк.9 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	методические и организационно-содержательные основы организации проектной деятельности младших школьников	- осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1пк.2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Основные этапы работы над проектом – это:

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

2. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

3. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

4. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
- б) цель и проектный продукт – это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

5. Почему необходим анализ хода проектной работы?

- а) это способствует общему развитию учащегося
- б) это помогает описать, как шла работа
- в) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

6. Почему необходим анализ результата проектной работы?

- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
- б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

7. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
- в) это развивает когнитивную сферу учащихся

8. Проект как самостоятельная творческая работа – это :

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

9. Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является):

- А) подготовленный продукт работы над проектом
- Б) формирование специфических умений и навыков проектирования
- В) личностное развитие учащихся
- Г) все вышеназванные варианты

10. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности участников?

- А) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие
- Б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
- В) материальные, действенные, письменные

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1	<i>Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагаемой наличие основных этапов - это...?</i> А) исследовательская деятельность Б) научная деятельность В) проектная работа Г) познавательная деятельность
2	<i>Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы - это..?</i> А) экспериментальная работа

	<p>Б) описательная работа В) проектная работа Г) исследовательская</p>
3	<p>Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам – это: А) аспект Б) индукция В) дедукция Г) аналогия</p>
4	<p>Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности: А) научный доклад Б) научная тема В) методология научного познания Г) научное сообщение</p>
5	<p>К видам проектов не относится: А) исследовательский Б) информационный В) поисковый Г) социальный</p>
6	<p>Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является): А) подготовленный продукт работы над проектом Б) формирование специфических умений и навыков проектирования В) личностное развитие учащихся Г) все вышеназванные варианты</p>
7	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип данного проекта: А) индивидуальный Б) социальный В) групповой Г) игровой</p>
8	<p>На каком этапе проектной деятельности формируются познавательные УУД? А) Анализ ситуации, формулирование замысла, цели Б) Выполнение (реализация) проекта В) Представление итогового продукта</p>
9	<p>На каком этапе проектной деятельности формируются коммуникативные УУД? А) Анализ ситуации, формулирование замысла, цели Б) Выполнение (реализация) проекта В) Представление итогового продукта</p>
10	<p>На каком этапе проектной деятельности формируются регулятивные УУД? А) Анализ ситуации, формулирование замысла, цели Б) Выполнение (реализация) проекта В) Представление итогового продукта</p>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
1	<p>Определите общие характеристики для проектной и исследовательской деятельности: А) целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям Б) соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>

	<p>В) практическая значимость целей и задач Г) итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников</p>
2	<p>Определите, к какому типу проектов относится описание «самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с общественностью»</p> <p>А) социальный проект Б) учебный проект В) телекоммуникационный проект Г) исследовательский проект</p>
3	<p>Определите, к какому типу проектов относится описание: «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»</p> <p>А) социальный проект Б) учебный проект В) телекоммуникационный проект Г) исследовательский проект</p>
4	<p>Определите, к какому типу проектов относится описание: «это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»</p> <p>А) социальный проект Б) учебный проект В) телекоммуникационный проект Г) исследовательский проект</p>
5	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности призвана, прежде всего, способствовать достижению следующих результатов:</p> <p>А) предметных Б) метапредметных В) личностных</p>
6	<p>Критерии оценки итогового индивидуального проекта выпускника:</p> <p>А) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем Б) сформированность предметных знаний и способов действий. В) сформированность личностных действий Г) сформированность коммуникативных действий</p>
7	<p>Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности участников?</p> <p>А) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие Б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные В) материальные, действенные, письменные</p>
8	<p>Что такое «учебный проект»?</p> <p>А) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы Б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования В) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение</p>

	оптимальным способом заранее запланированного результата
9	<p>Укажите недостатки групповой работы над проектом:</p> <p>А) не вырабатывается опыт группового сотрудничества</p> <p>Б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удается</p> <p>В) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы</p>
10	<p>В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?</p> <p>А) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний</p> <p>Б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность</p> <p>В) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта</p>

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с

заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?

1 исследовательская деятельность

2 научная деятельность

3 проектная работа

4 познавательная деятельность

2 Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?

1 2

2 6

3 4

4 8

3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?

1 да

2 нет

3 не знаю

4 оба варианта верны

4 Сколько видов исследовательских работ Вы знаете?

1 3

2 5

3 7

4 10

5 Как Вы считаете: «Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, -это...»?

1 экспериментальная работа

2 описательная работа

3 проектная работа

4 исследовательская

6 Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1) текст и изображение

2) рисунок и текст

3) рисунок и изображение

1 могут 1, 2, 3

2 могут 1 и 2

3 могут 3 и 1

4 все варианты верны

7 Анимация – это...

1 создание иллюзии движения объектов на экране монитора

2 непрерывное движение

3 быстрая смена кадров

4 видео ролик

8 Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...

1 аспект

2 индукция

3 дедукция

4 аналогия

9 Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это...

1 научный доклад

2 научная тема

3 методология научного познания

4 научное сообщение

10 В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

1 да

2 нет

3 затрудняюсь ответить

4 может быть

11 Какое приложение используется для разработки презентации?

1 Microsoft PowerPoint

2 Microsoft Word

3 Microsoft Excel

- 4 Microsoft Access
- 12 Что предлагает каждый шаблон оформления?
 - 1 Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
 - 2 Свой вариант фона слайдов
 - 3 Тип и цвет используемых шрифтов
 - 4 Только шрифт оформления
- 13 Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать
 - 1 дизайн слайда
 - 2 слайд
 - 3 тип макета слайда
 - 4 макет слайда
- 14 Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:
 - 1 Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
 - 2 Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
 - 3 Выделить текст или картинку – Анимация
 - 4 Она появляется автоматически
- 15 Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...
 - 1 объект исследования
 - 2 предмет исследования
 - 3 принцип
 - 4 цель
- 1 Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности- это...
 - 1 научная тема
 - 2 научная теория
 - 3 научное исследование
 - 4 научное познание
- 2 Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главные-методами получения и проверки новых знаний- это...
 - 1 научное исследование
 - 2 научный факт
 - 3 научное познание
 - 4 научная теория
- 3 Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения-это...
 - 1 индукция
 - 2 концепция
 - 3 дедукция
 - 4 абстракцию
- 4 Определяющее положение в системе взглядов-это...
 - 1 аспект
 - 2 идея
 - 3 теория
 - 4 предположение
- 5 Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это...
 - 1 проблема
 - 2 концепция
 - 3 умозаключение
 - 4 вывод
- 6 Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий- это...
 - 1 научное исследование
 - 2 научный доклад
 - 3 научное познание
 - 4 научный анализ
- 7 Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения - это...
 - 1 научная теория
 - 2 объект исследования
 - 3 научный факт

- 4 предмет исследования
- 8 Сколько задач в научно-исследовательской деятельности
- 1 5
- 2 7
- 3 3
- 4 6
- 9 Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
- 1 презентация
- 2 макет
- 3 дизайн слайдов
- 4 шаблон
- 10 Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...
- 1 Объект исследования
- 2 Предмет исследования
- 3 Принцип
- 4 Актуальность
- 11 Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?
- 1 MS Word
- 2 Paint
- 3 MS Publisher
- 4 MS PowerPoint
- 12 Как называется программа для создания текстовых документов?
- 1 MS Word
- 2 Paint
- 3 MS Publisher
- 4 MS PowerPoint
- 13 Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:
- 1 Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
- 2 Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
- 3 Пуск – Создать - MS PowerPoint
- 4 Создать - MS PowerPoint
- 14 Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?
- 1 заголовок
- 2 текст
- 3 растровые рисунки
- 4 все перечисленное
- 15 Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:
- 1 Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд –Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
- 2 Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
- 3 Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить
- 4 Вставить
- Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
- 1 Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
- 2 Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
- 3 Взаимосвязь целей и задач проекта.
- 4 Структуры проекта. Понятие структур проекта.
- 5 Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики Определение проектной деятельности.
- 6 Классификация проектов.
- 7 Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
- 8 Понятия «эффективность» и «результативность».
- 9 Какие показатели отражают результативность проекта?
- 10 Какие виды ограничений имеет проект?
- 11 Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
- 12 Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
- 13 Системная модель проектирования.
- 14 Жизненный цикл проекта.
- 15 Методология проекта.

- 16 Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
- 17 Основные цели проектирования.
- 18 Содержание и этапы проектной деятельности.
- 19 Процессы планирования и определения целей проекта.
- 20 Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
- 21 Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
- 22 Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
- 23 Презентация проекта
как
форма
представления
деятельности.
- 24 Презентация проекта как инструмент защиты.
- 25 Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
- 26 Роль и функции основных участников.
- 27 Взаимодействие участников проекта.
- 28 Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
- 29 Состав и функции членов команды проекта.
- 30 Формирование и развитие команды проекта.

